

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW W EDUKACJI WZESNOSZKOLNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 12 W ELBLĄGU**

## **Spis treści**

- I. Rola PZO.
- II. Cele edukacyjne.
- III. Funkcje oceny
- IV. Kryteria ocen.
- V. Skala ocen cząstkowych.
- VI. Ocena z zachowania.
- VII. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

### **I. Rola PZO**

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

### **II. Cele edukacyjne**

#### **a) Ogólne**

1. Kształtowanie szczęśliwego, aktywnego poznawczo dziecka, umiającego wyrażać swoje zdanie i wysłuchiwać opinii innych ludzi.

2. Kształtowanie odporności emocjonalnej dziecka na stres, lęki, napotykanie trudności, umiejętność radzenia sobie z innymi i działania w różnych sytuacjach .
3. Całościowe postrzeganie świata .
4. Dostrzeganie związków przyczynowo - skutkowych .
5. Ciekawość poznawczą, pozytywne nastawienie do uczenia się .
6. Zdobywanie wiedzy i umiejętności z pomocą nauczyciela i samodzielnie.
7. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień .
8. Kształtowanie obrazu własnej osoby i samooceny .
9. Kształtowanie więzi rodzinnych społecznych, narodowych, międzynarodowych.
10. Zdobywanie umiejętności czytania, pisania, liczenia umożliwiających samodzielne uczenie się.
11. Nabywanie umiejętności organizowania sobie pracy i współdziałania w grupie.
12. Kształtowanie nawyku dbania o sprawność fizyczną, zdrowie i higienę .
13. Kształtowanie postaw humanistycznych, motywowanie do poszukiwania w literaturze, kulturze i życiu prawdy, dobra i piękna oraz tworzenia tych wartości.
14. Zapewnienie każdemu dziecku warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości, wiedzy i umiejętności zgodnych z ich potencjalnymi możliwościami .

## **b) Poszczególne edukacje**

### Edukacja polonistyczna

- swobodne posługiwanie się poprawnym językiem ojczystym
- czytanie płynne, poprawne i wyraziste
- rozumienie czytanych tekstów
- pisanie z wykorzystaniem znajomości elementarnych zasad pisowni
- wskazywanie potrzeby obcowania z różnymi dziedzinami sztuki
- korzystanie z biblioteki

### Edukacja przyrodnicza

- wprowadzenie ucznia w środowisko przyrodnicze
- zapoznanie z różnorodnością świata przyrody
- zapoznanie z życiem i pracą ludzi
- kształtowanie orientacji w terenie
- kształtowanie określonych nastawień i umiejętności postępowania - tak w kontaktach z ludźmi, jak i wobec przyrody

### Edukacja matematyczna

- kształtowanie pojęcia liczby naturalnej oraz rozumienia czterech podstawowych działań matematycznych

- rozwijanie umiejętności schematyzacji i wstępnej matematyzacji konkretnych sytuacji życiowych
- rozwijanie wyobraźni, aktywności twórczej i zainteresowań matematycznych uczniów
- kształtowanie umiejętności posługiwania się symbolami i językiem matematycznym
- rozwijanie myślenia matematycznego poprzez rozwiązywanie zadań

#### Edukacja artystyczno - techniczna

- poznanie wartości pracy w życiu człowieka
- dążenie do wytyczonego celu poprzez świadome działania
- poznanie roli informacji technicznej
- znaczenie przestrzegania ładu i porządku, ekonomicznego gospodarowania czasem i materiałami, racjonalnego wykorzystania narzędzi i urządzeń technicznych
- zdobycie dostrzegania takich cech przedmiotów jak: kształt, barwa, faktura, wielkość, proporcji
- świadome korzystanie z dorobku rodzimej kultury muzycznej
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań ucznia

#### Edukacja motoryczno - zdrowotna

- stymulacja rozwoju fizycznego uczniów
- dbanie o prawidłową postawę
- wyrabianie nawyków higienicznych
- zainteresowanie różnymi formami ruchu

### **III.FUNKCJE OCENY**

- Informacyjna – co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
- Korekcyjna – co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
- Motywująca – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- Indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego

- Stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- Umiejętność rozwiązywania problemów.
- Postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym

#### **IV. Kryteria ocen**

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

Nauczyciel wychowawca na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów i rodziców z regulaminem zachowania w szkole i kryteriami oceniania wiadomości i umiejętności uczniów.

W klasach I-III oceny klasyfikacyjne semestralne są przedstawione w postaci tabeli, a końcoworoczne oraz ocena z zachowania są oceną opisową.

Na podstawie bieżącej obserwacji nauczyciel wychowawca systematycznie odnotowuje w dzienniku zajęć, podręcznikach, ćwiczeniach i zeszytach ucznia osiągnięcia edukacyjne uczniów, stosując **cyfrowe skróty opisów ocen (są one umieszczone w widocznym miejscu w klasie)**

- 1. celujący - wyrażony cyfrą 6** - Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!
- 2. bardzo dobry - wyrażony cyfrą 5** - Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
- 3. dobry - wyrażony cyfrą 4** - Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki
- 4. dostateczny - wyrażony cyfrą 3** - Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.
- 5. dopuszczający - wyrażony cyfrą 2** - Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.
- 6. niedostateczny - wyrażony cyfrą 1** - Osiągasz niezadawalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

Dopuszcza się stosowanie znaków plus (+) lub minus (-) w ocenie bieżącej, cząstkowej.

W klasach pierwszych we wrześniu nauczyciel może stosować ocenianie symboliczne (słoneczka, cegiełki, różnokolorowe znaczki....), zachowując jednocześnie obowiązujący system oceniania.

Nauczyciel w zależności od swojej inwencji twórczej może w ocenianiu wewnątrzklasowym wprowadzić również żetony, pieczątki lub inne formy oceny cząstkowej.

Język obcy i religia oceniana jest w skali ocen od 1 do 6.

#### **V. Skala ocen cząstkowych:**

- Ocena celująca (cel) – 6
- Ocena bardzo dobra (bdb) – 5
- Ocena dobra (db) – 4
- Ocena dostateczna (dst) – 3
- Ocena dopuszczająca (dop) – 2
- Ocena niedostateczna (ndst.) – 1

**Ocena celująca (6)** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli posiadał w sposób wyróżniający wiedzę i umiejętności w zakresie programu nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych.

**Ocena bardzo dobra (5)** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadana wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

**Ocenę dobrą (4)** gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści; Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

**Ocenę dostateczną (3)** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych.

Może mieć braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania.

**Ocenę dopuszczającą (2)** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawach programowych, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

**Ocenę niedostateczną (1)** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu oraz jego możliwości w tym zakresie.

Dopuszcza się także stosowanie w dziennikach lekcyjnych następujących znaków:

- „bp.” - brak pomocy, zeszytu, brak przygotowania do zajęć, pracy domowej
- „nb” - nieobecność dziecka podczas zajęć ocenianych z np. edukacji plastycznej, technicznej.

## **VI. OCENA Z ZACHOWANIA**

W klasach I-III ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą kulturę osobistą, stosunek do obowiązków szkolnych i aktywności ucznia. Przy ustalaniu oceny będą brane pod uwagę następujące zakresy:

- Kultura osobista
  - uczeń używa form grzecznościowych
  - jest koleżeński
  - w kulturalny sposób nawiązuje kontakty z nauczycielami , innymi pracownikami szkoły i kolegami
  - dba o kulturę słowa
  - przestrzega higieny osobistej
  - porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach
- Stosunek do obowiązków szkolnych
  - uczeń jest przygotowany do lekcji
  - nie spóźnia się na lekcję
  - dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych
  - uważnie słucha i wykonuje polecenia
  - bierze udział w konkursach, zawodach sportowych
  - nie opuszcza lekcji bez usprawiedliwienia
  - stosuje się do norm i zasad panujących na terenie klasy i szkoły
- Aktywność
  - uczeń jest aktywny na lekcjach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi
  - dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego
  - pomaga kolegom podczas zajęć
  - pracuje wytrwale, nie zniechęca się napotykanym trudności
  - pracuje na rzecz klasy i szkoły

W ocenianiu zachowania uczniów stosuje się w dzienniku szkolnym skróty zapisów słownych:

**wz**-wzorowe

**bdb**- bardzo dobre

**db**-dobre

**wp**-wymaga poprawy

## **VII. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.**

### **Metody** sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- aktywność
- zadania domowe
- prace pisemne (prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne)

### **Formy** sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Osiągnięcia uczniów klas I -III są oceniane na bieżąco przez nauczyciela. Do nich należy zaliczyć:

- o ciche czytanie
- o głośne czytanie
- o przepisywanie
- o pisanie ze słuchu
- o pisanie z pamięci
- o wypowiedzi ustne
- o wypowiedzi pisemne
- o recytacja
- o prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- o samodzielne zdobywanie wiadomości , lektura
- o dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- o liczenie pamięciowe
- o wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- o układanie zadań
- o przeprowadzanie pomiarów
- o stosowanie technik plastycznych i technicznych
- o dokładność i estetyka wykonania prac
- o wiedza o sztuce
- o śpiewanie
- o czytanie i zapisywanie nut , rozpoznawanie utworów muzycznych
- o wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- o sprawność fizyczna
- o aktywność na lekcji
- o praca w zespole



